

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №5
Фокина Я.К.
От 28 августа 2020г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 г.Сегежи

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-11классы

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)

- Задание № 1 «Продолжи узор»;
- Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
- Задание № 3 «Шифровка»;
- Задание № 4 «Слова»;
- Задание № 5 «Нарисуй человека»

2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

Тест Керна-Йирасика;

- установление причинно-следственных связей;
- вербальное мышление;
- интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
- мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона
1 класс

Сентябрь-октябрь

2.

Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»

(Регулятивные (самоконтроль)).

Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец

1 класс

октябрь

3.

Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников
МЭДИС

(Познавательные (осведомленность))

Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»

(Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения

1 класс

октябрь

5.

5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн
(Личностные (самооценка))

Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника

Ноябрь

6.

Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))

Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества

1 класс

Ноябрь

7.

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах

(Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные)

1 класс

ноябрь

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

2.Консультационная и просветительская работа

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников

Родители первоклассников

По запросу

ноябрь -май-

2.

Родительское собрание «Адаптация первоклассников»

Родители первоклассников

По плану кл. рук.

3.Коррекционно – развивающая работа

1.

Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации

(Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные)

Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

1 класс

Ноябрь-аперель

4.Аналитическая работа

I этап

Ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

II этап май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

для 5-х классов

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.

(Познавательные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД)

Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска

Учащиеся

5 класса

I этап

Сентябрь – октябрь,

II этап

Апрель– май

2.

Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)

Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.

Учащиеся

5 класса

Ноябрь

3.

Методика самооценки В.Н.Ковалева.

(Личностные УУД)

Предполагаемый результат: изучение самооценки.

Учащиеся

5 класса

Октябрь –апрель (мониторинг)

4.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)

Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Учащиеся

5 класса

Октябрь

5.

«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД)

Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.

Учащиеся

5 класса

Ноябрь -апрель (мониторинг)

6.

Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой

(Регулятивные УУД)

Учащиеся

5 класса

Ноябрь

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.

Родители пятиклассников

По запросу ноябрь–май

2.

Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»

по плану классного руководителя

3.

Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

«Первый раз в новый класс»

«Трудности адаптационного периода»

«Психологические особенности младшего подросткового возраста».

Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе

Педагоги, работающие в

5-м классе

сентябрь-май.

Коррекционно – развивающая работа

1.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации

(Личностные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД)

Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации

Ноябрь - апрель

Аналитическая работа

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»

(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности), методика самооценки психических состояний Н.В. Першиной, М.Н. Заостровцевой

10 класс

октябрь

2.

Методика изучения эмоционального напряжения.

(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)

10 класс

октябрь

3.

Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс», методика Леонгарда.

9 класс

февраль

Консультационная и просветительская работа

1.

Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

Родители

Педагоги 10 класса

Октябрь

ноябрь

2.

Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

10 класс

В течение года

3.

Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий

10 класс

Сентябрь - ноябрь

4.

Лекции и беседы с родителями

Родители 10 класса

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

1.

Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

10 класс

В течение года (по запросу и результатам диагностики)

Аналитическая работа

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса

при переходе среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

1. Психолого – педагогическая диагностика

Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.

1. Методика «Уровень школьной мотивации»

(Мотивация учебной деятельности)

4 класс март

2. Методика «Определения умственного развития»

(познавательная сфера)

4 класс

март

3. Методика «Слова» (Познавательная сфера)

4 класс март

4. Методика «Умение считать в уме»

(Познавательная сфера)

4 класс

март

5. Методика «Три оценки»

(Самооценка, уровень притязаний)

4 класс

март

6. Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»

(Сформированность учебных действий и умений)

педагог 4 класса

март

Консультационная и просветительская работа

1.

Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.

Родители 4 класса

апрель

Коррекционно – развивающая работа

1.

Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»

4 класс

апрель

Аналитическая работа

1.

Обработка полученных данных

2.

Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития

май

План работы педагога – психолога по взаимодействию

с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

1,2, 3, 4 классы

Октябрь - ноябрь

2.

Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);

5, 6, 7,8 классы

Октябрь - ноябрь

3.

Методика Кондаша «Шкалы тревожности»

9 – 11 классы

Октябрь - ноябрь

4.

Повторная диагностика:

Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);

3) Методика Кондаша «Шкала тревожности»

1, 2, 3, 4 классы

5, 6, 7, 8 классы

9, 10, 11 классы

апрель

2.Консультационная и просветительская работа

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися

Все участники образовательной деятельности

По запросу

сентябрь-май

2.

Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».

Родители

3 четверть

2.

Рекомендации для родителей в форме буклетов

Родители обучающихся

1 четверть

3.Коррекционно – развивающая работа

1.

Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)
«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

6-9 классы

ноябрь

2.

Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности

1, 3, 4 классы

ноябрь

4. Аналитическая работа

I этап Ноябрь по результатам диагностики

II этап май по результатам диагностики

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Родители выпускников

(по плану кл. рук.)

3 четверть

3.

Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Все участники образовательной деятельности

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

По необходимости

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики

План работы педагога – психолога с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В. Овчаровой;

Методика И. А. Хоменко.

Родители 1-11 классов

1 четверть

Консультационная и просветительская работа

1.
Индивидуальные консультации
Родители
1-11 классов
В течение года по запросу
2.
Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)
Родители 1-11 классов
В течение года по плану классного руководителя
3.
Общешкольное родительское собрание
Родители 1- 11 классов
По плану школы
4.
Беседа «Особенности подросткового возраста»
Родители 5- 11 классов
2 четверть
5.
Беседа «Самооценка»
Родители 5- 11 классов
3 четверть
6.
Беседа «Подготовка к ГИА, ЕГЭ»
Родители 9- 11 классов
4 четверть

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

Выявление и учет учащихся группы риска

Обучающиеся школы

Сентябрь - октябрь

2.

Изучение личных дел

Дети «группы риска»

В течение года

3.

Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»

Дети «группы риска»

постоянно

Психолого – педагогическая диагностика

1.

Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».

Дети «группы риска»

По мере необходимости

2.

Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.

Дети «группы риска»

В течение года

3.

Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение

Дети «группы риска»

В течение года

4.

Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.

Дети «группы риска»

Апрель

Консультационная и просветительская работа

1.

Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.

Педагоги школы

В течение года

2.

Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)

Все участники образовательного процесса

В течение года

3.

Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.

родители

По мере необходимости

4.

Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»

Родители детей «группы риска»

2 четверть

5.

Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся-дезадаптантов».

Педагоги дезадаптированных детей

2 четверть

6.

Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи».

Дети «группы риска»

1 четверть

7.

Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению **случаев детского суицида.**

Дети «группы риска»

По мере необходимости

8.

Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)

Дети «группы риска»

3 четверть

Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)

Дети «группы риска»

В течение года

Информирование ребенка об его правах и обязанностях

Дети «группы риска»

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

1.

Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».

по мере необходимости

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

Заполнение карты личности детей «группы риска»

План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

Консультация «Воспитание будущих родителей»

Для мальчиков

Для девочек

9 – 11 классы

1 четверть

4.

Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»

5, 6, 8 классы

5.

Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:
ПАВ:

«Быть ответственным, значит...»,

«Не допустить беды»,
«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,
«Компьютер – мой помощник и друг»
5-11 классы
В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Проведение коррекционных занятий по необходимости

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

Мониторинг воспитанности

Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.

Учащиеся со статусом ОВЗ

7 классы

Сентябрь, январь, май

2.

Мониторинг развития

Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно-гигиенических навыков, школьной мотивации

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 классы

Сентябрь, январь, май

3.

Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».

Уровень развития жизненных компетенций

Учащиеся со статусом ОВЗ

7 класс

Сентябрь, январь, май

4.

Социометрия. Цветовой тест М.Люшера

Учащиеся со статусом ОВЗ

7 класс

Сентябрь, январь, май

Консультационная и просветительская работ

Проведение семинаров с педагогами «Особенности детей ОВЗ», работа в психолого-педагогическом школьном консилиуме, родительские собрания, консультации педагогов, родителей, учащихся

Коррекционно – развивающая работа

Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания

Учащиеся со статусом ОВЗ

7 класса

В течение года

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

Учащиеся со статусом ОВЗ

7 класса

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

Учащиеся 6-11 классы

Ноябрь

4.

Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Учащиеся 6-11 классы

Декабрь

5.

Проективная методика «Незаконченные предложения»

Учащиеся 6-11 классы

Январь

6.

Методика «Шкала безнадёжности»

Учащиеся 6-11 классы

Февраль

7.

Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).

Учащиеся 6-11 классы

Февраль

8.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.

Учащиеся 6-11 классы

Март

9.

Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет

Апрель

10.

Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»

Учащиеся 6-11 классы

Май

Консультационная и просветительская работа

1.

Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»

Уч. 6-11 кл.

В течение года

2.

Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.

Уч. 8-11 кл.

Ноябрь

3.

Тренинг «Мы выбираем жизнь»

Уч. 8-11 кл.

Февраль

4.

Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида

Родители 1-11 классов

По плану школы.

Коррекционно – развивающая работа

1.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

2.

Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

Аналитическая работа

1.

Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет

Сентябрь

2.

Заключение по результатам диагностик