

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Сегежского муниципального района

МКОУ СОШ № 5 г.Сегежи

УТВЕРЖДЕНО

директор

Фокина Яна Казимировна
№ 179 –УД от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 898078)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Сегежа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 2-4 часа: в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 10 -11класс

Учебные предметы "История" и "Обществознание" вместе представляют собой школьное социально-гуманитарное образование. Основными объектами изучения в системе обществоведческого образования являются: человек, общество, экономика, социальные отношения, политика, сфера культуры, право.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
 - основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
 - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

<i>Разделы программы</i>	<i>Виды, формы и содержание деятельности учащихся</i>	<i>Содержание воспитательного потенциала разделов</i>
Человек и общество	В рамках данного курса следует активнее использовать различные формы организации уроков	Формирование у обучающихся представления об основах российской гражданской идентичности,

	<p>(урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-конференция, учебная экскурсия и др.) в целях создания возможностей широкого и активного обсуждения дискуссионных вопросов современности, накопления опыта социального взаимодействия, знакомства с позитивным опытом разрешения многоуровневых социальных проблем и т.д. Именно активные формы организации учебной деятельности содействуют развитию нравственной рефлексии у учащихся, приобщают их к анализу ситуации, мотивируют к демонстрации собственной</p>	<p>патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p>В рамках данной темы предоставляется возможность анализировать многоуровневые проблемы функционирования различных социальных систем, знакомиться с социально-политическими, экономическими, правовыми, культурными, духовно-нравственными основами жизни общества, обсуждать задачи развития личности, выстраивать парадигму собственного развития на профессиональном, социальном, нравственном, культурном и иных уровнях.</p>
<p>Общество как мир культуры.</p>	<p>нравственной позиции, развивают умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Среди эффективных методических средств можно назвать учебные задачи, работу с документами, художественными и публицистическими текстами, яркое слово</p>	<p>лично-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействия с другими людьми (друзьями, родителями, знакомыми и пр.) в настоящем и прошлом, способствует пониманию ценностей демократического общества, а также формированию таких</p>

	<p>учителя, использование аудио- и видеоматериалов в обучении, изобразительную</p>	<p>важнейших качеств личности, как толерантность, гражданственность, патриотизм.</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>наглядность, написание эссе, проведение дискуссий, проектную деятельность и др. В зависимости от формируемого компонента ценностного отношения эти средства могут быть ориентированы либо на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и для себя лично.</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>развитие навыков экономического мышления, потребности по-хозяйски относиться к народному добру, расчетливо вести дело, добиваться максимального эффекта при минимуме затрат труда и средств,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание - базируется на усвоении понятий "мораль", "нравственность", а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор; * гражданское воспитание - направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа; * патриотическое воспитание - опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины; * правовое воспитание - базируется на правовом

	<p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>* трудовое воспитание - формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;</p> <p>* воспитание экономической культуры - опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);</p> <p>* семейное воспитание - формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;</p> <p>* воспитание политической культуры - предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;</p> <p>* эстетическое воспитание - формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;</p> <p>* воспитание культуры социальных взаимоотношений - позволяет выстраивать</p>
--	---	---

		<p>уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;</p> <p>* экологическое воспитание - позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;</p> <p>* интеллектуальное воспитание - формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;</p> <p>воспитание компетентности, понятливости, находчивости (проблемный метод обучения, при изучении нового материала)</p> <p>эстетическое воспитание .</p>
<p>Заключение. Человек в XXI веке.</p>		<p>возможности содействовать повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры школьников, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона правопорядка.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок за</p>		<p>Возможность в рамках учебного процесса</p>

курс 10 класс		опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, позволяющими успешно личности адаптироваться к социальным нормам и требованиям, социализировать ее в зоне индивидуального и общественного благополучия.
---------------	--	--

Воспитательный потенциал данного курса напрямую связан с деятельностью учителя и во многом определяется не только его компетентностью и личностными качествами, но и уровнем профессиональной мобильности и заинтересованности, позволяющим постоянно повышать свои знания, изучать информационные источники, использовать современные технологии при изучении и осмыслении социальных реалий со своими учениками.

11 класс

	Виды, формы и содержание деятельности учащихся	Содержание воспитательного потенциала раздела
Экономическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

	<p>разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
--	---	---

	<p>целенаправленны й поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none">• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.• осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	---	--

<p>Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в 	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. • ответственное отношение к
---------------------------------	---	---

	<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. • осуществляют деловую 	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
--	--	---

	<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none">• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	
--	---	--

	<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
<p>Политическая жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов 	<p>политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
--	--	--

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none">• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.• осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом	
--	---	--

	<p>команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.8	Духовная жизнь человека и общества	3			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Этика и этические нормы	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Общество и личность в социальной психологии	3			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Социальная психология групп	3			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Общение и социальное взаимодействие	3			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418

	деятельности человека				
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Институтрынка	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.4	Рынки и ресурсы	8			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.5	Институтпредпринимательства	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Фирмы в экономике	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.7	Финансовыeinституты	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.8	Государство в экономике	8			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.9	Основныемакроэкономическиепоказатели	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.10	Международнаяэкономика	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итогопоразделу		57			
Итоговоеповторение		3	2		https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3.5	0	https://m.edsoo.ru/7f41c418

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Субъекты общественных отношений	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Положение личности в обществе	9			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Политика и общество	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в	5			https://m.edsoo.ru/7f41c418

	политической системе				
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Политический процесс	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.5	Основы конституционного права	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Основные отрасли частного права	10			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.9	Основные отрасли публичного права	8			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.11	Международное право	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			1.09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
2	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			4.09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
3	Социальная философия в системе наук об обществе Взаимосвязь природы и общества	1			6.09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
4	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики.	1			8. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
5	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса	1			11. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
6	Процессы глобализации и проблемы современности.	1			13. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
7	Сущность человека как	1			15. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418

	проблема философии					
8	Становление человека	1			18. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
9	Сознание. Общественное и индивидуальное сознание	1			20. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
10	Деятельность как способ существования людей	1			22. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
11	Свобода и необходимость в деятельности	1			25. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
12	Теория познания. Истина и её критерии	1			27. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
13	Формы познания. Мышление и язык	1			29. 09.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
14	Научное знание и его характерные черты	1			2.10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
15	Способы и методы научного познания	1			4. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
16	Духовная жизнь человека и общества	1			6. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
17	Человек как творец культуры	1			9.10.23.	https://m.edsoo.ru/7f41c418
18	Мировоззрение	1			11.10.23.	https://m.edsoo.ru/7f41c418
19	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			13. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
20	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			16. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
21	Искусство, его виды и формы	1			18. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
22	Образование как институт сохранения и передачи	1			20. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418

	культурного наследия					
23	Этика, мораль, нравственность	1			23. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
24	Категории этики. Этические нормы	1			25. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
25	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			27. 10.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
26	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			8.11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
27	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			10. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
28	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		13.11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
29	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			15. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
30	Теория социальных отношений	1			17. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
31	Типы социальных отношений	1			20. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
32	Личность в социальной психологии	1			22.11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
33	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			24. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
34	Большие социальные группы	1			27. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418

35	Социальная психология малых групп	1			29. 11.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
36	Межличностные отношения в группах	1			1.12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
37	Антисоциальные, криминальные группы	1			4. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
38	Функции общения	1			6. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
39	Институты коммуникации	1			8. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
40	Конфликт	1			11. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
41	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			13.12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
42	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			15. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
43	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			18. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
44	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			20. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
45	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			22.12.23.	https://m.edsoo.ru/7f41c418
46	Обобщающее повторение, тестирование по разделу	1	0.5		25. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418

	"Введение в социальную психологию"					
47	Экономика как наука	1			27. 12.23	https://m.edsoo.ru/7f41c418
48	Экономические институты. Собственность	1			10.01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
49	Типы экономических систем	1			12.01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
50	Экономическая деятельность и её субъекты	1			15. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
51	Экономические отношения	1			17. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
52	Производство	1			19. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
53	Факторы производства и факторные доходы	1			22. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
54	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			24. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
55	Рыночный спрос	1			26. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
56	Рыночное предложение	1			29. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
57	Рыночное равновесие	1			31. 01.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
58	Конкуренция. Рыночные структуры	1			1.02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
59	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			5. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
60	Рынок ресурсов	1			7. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
61	Рынок земли	1			9. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
62	Рынок капитала	1			12.02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
63	Рынок труда	1			14.02.24.	https://m.edsoo.ru/7f41c418
64	Государственная политика	1			16. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418

	цифровизации экономики в Российской Федерации					
65	Рольпредпринимательства в экономике	1			19. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
66	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			21. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
67	Организационно-правовыеформыпредприятий	1			23. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
68	Малое и среднеепредпринимательство	1			26. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
69	Экономическиецелифирмы	1			28. 02.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
70	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			1.03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
71	Показателидеятельностифирмы. Издержки	1			4. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
72	Основныепринципыменеджмент а. Маркетинг	1			6. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
73	Банки. Банковскаясистема	1			8. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
74	Финансовыеуслуги	1			11. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
75	Денежная масса и денежная база	1			13. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
76	Финансовыерынки	1			15. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
77	Современныефинансовыетехнологии	1			18. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
78	Финансоваябезопасность	1			20. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
79	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			22. 03.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418

80	Инфляция	1			1.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
81	Роль государства в экономике	1			3.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
82	Экономические функции государства	1			5.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
83	Общественные блага	1			8.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
84	Несовершенство рыночной организации хозяйства	1			10.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
85	Государственное регулирование рынков	1			12.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
86	Государственный бюджет	1			15.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
87	Распределение доходов	1			17.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
88	Бюджетная политика государства	1			19.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
89	Налоговая политика государства	1			22.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
90	Экономический рост	1			24.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
91	Основные макроэкономические показатели	1			26.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
92	ВВП	1			29.04.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
93	Факторы долгосрочного экономического роста	1			1.05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
94	Экономические циклы	1			3.05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
95	Циклическое развитие экономики	1			6.05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
96	Мировая экономика	1			8.05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
97	Международное разделение труда и торговля.	1			10.05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
98	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			13.05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418

99	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5		15. 05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
100	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		17.05.24.	https://m.edsoo.ru/7f41c418
101	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		20. 05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
102	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		22. 05.24	https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3,0	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
3	Институты социальной стратификации	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
4	Критерии социальной стратификации	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
5	Стратификация в информационном обществе	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
7	Социальные общности и группы	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
9	Этническое многообразие современного мира	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
10	Молодежь как социальная группа	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

11	Проблемы молодежи в современной России	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
12	Институт семьи	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
13	Демографическая и семейная политика государства	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
14	Социальный институт образования	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
15	Система образования в Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
16	Религия как социальный институт	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
18	Социализация личности	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
19	Социальное поведение	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
20	Социальный статус	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
21	Социальная роль	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
22	Статусно-ролевые отношения	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
23	Социальная мобильность	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
24	Социальные интересы	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

25	Социальный контроль	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
26	Отклоняющееся поведение	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
27	Социологическое образование	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
28	Профессиональная деятельность социолога	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/7f41c418
33	Политология в системе общественных наук	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
34	Структура, методы и функции политологии	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
37	Политические институты современного общества	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
38	Политическая система	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

39	Политические институты	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
41	Место государства в политической системе	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
43	Институты государственной власти	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
44	Институт законодательной власти	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
45	Парламентаризм	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
46	Институт исполнительной власти	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
48	Институт государственного управления	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
49	Институты представительств социальных интересов	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
51	Институт всеобщего избирательного права	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
54	Политическая культура	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
55	Политические идеологии	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
57	Политический процесс	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
58	Политический конфликт	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
60	Современный этап политического развития России	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
62	Профессиональная деятельность политолога	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			https://m.edsoo.ru/7f41c418
67	Понятие правоведения. Юридическая наука	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
69	Право как социальный институт	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
70	Роль права в жизни общества	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
71	Источники права	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
72	Система права. Отрасли права	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
73	Связь права и государства	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
74	Правовое государство и гражданское общество	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
75	Механизм современного государства	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
76	Правотворчество и законотворчество	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
77	Правосознание, правовая культура	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
78	Понятие и признаки правоотношений	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
79	Субъекты правоотношений	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
80	Реализация и применение права	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

					1c418
81	Правовое поведение и правонарушение	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
82	Понятие и виды юридической ответственности	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
86	Гражданство Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
87	Гарантии и защита прав человека	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
88	Права ребенка	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
90	Россия - федеративное государство	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418

	Самоуправление					
94	Гражданское право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
95	Правоспособность и дееспособность	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
97	Наследование как социально-правовой институт	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
98	Защита гражданских прав	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
99	Семейное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
101	Трудовое право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
102	Трудовой договор	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
103	Образовательное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
104	Административное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
105	Государственная служба и государственный служащий	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
107	Экологическое законодательство	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

108	Финансовое право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
109	Налоговое право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
110	Уголовное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
112	Гражданское процессуальное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
113	Гражданский процесс	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
114	Арбитражный процесс	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
115	Административный процесс	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
116	Уголовное процессуальное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
117	Стадии уголовного процесса	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
118	Суд присяжных заседателей	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
119	Международное право	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
120	Международная защита прав человека	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418
122	Основные виды юридических профессий	1				https://m.edsoo.ru/7f41c418

					1c418
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c418
135	Итоговое повторение, итоговое	1	0.5		https://m.edsoo.ru/7f41c418

	тестирование по разделу "Введение в правоведение"					1c418
136	Итоговоеповторение, итоговоетестирование	1	0.5			https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

