

Технология

2 класс

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. . Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- «Давай познакомимся»,
- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 2 класс.

№ урока	Темы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
Раздел «Давайте познакомимся» 1 час		<p><u>Определять</u> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p><u>Познакомиться</u> со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; <u>осуществлять</u> простейшую классификацию рабочих машин;</p> <p><u>Собирать</u> модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.</p> <p><u>Знать</u> законы природы, на которые опирается человек при работе.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими.</p> <p><u>Наблюдать</u> традиции и творчество мастеров ремесел и профессий. Сравнить особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. <u>Анализировать</u> предлагаемые задания: <u>понимать</u> поставленную цель, <u>прогнозировать</u> получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, <u>находить и использовать</u> оптимальные средства и способы работы.</p> <p><u>Создавать</u> мысленный образ конструкции, <u>планировать</u> последовательность практических действий, <u>отбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Моделировать</u> несложные изделия. <u>Знать</u> о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, <u>выполнять</u> практические работы (изготавливать изделие по плану).</p> <p><u>Осуществлять</u> элементарное самообслуживание в школе и дома;</p>	<p><u>Личностные</u> Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; • понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, • учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); • учиться планировать практическую деятельность на уроке; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		
Раздел «Человек и земля» 23 часа			
2	Практическая работа № 1: «Выращивание лука» Земледелие.		
3	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста.		
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Посуда. Проект «Праздничный стол»		
7	Народные промыслы. Золотая Хохлома.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»		
9	Народные промыслы. Дымковская игрушка.		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани.		
11	Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» Работа с пластичными материалами (пластилин).		
12	Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка» Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.		
13	Мозаика. Композиция «Курочка		

	из крупы. Домашние птицы. Работа с природными материалами.	<u>Работать</u> с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком).	выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
14	Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Конструирование.		<ul style="list-style-type: none"> определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
15	Строительство. Композиция «Изба». Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		Познавательные УУД:
16	Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	<u>Освоить</u> доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка; <u>уметь использовать</u> приемы комбинирования различных материалов в одном изделии.	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
17	Ёлочные игрушки из яиц. Работа с различными материалами.	<u>Знать</u> основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.).	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
18	Внутреннее убранство избы. Композиция «Русская печь» Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	<u>Выполнять</u> задания по заполнению технологической карты;	<ul style="list-style-type: none"> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
19	Внутреннее убранство избы. Коврик. Работа с бумагой. Плетение.	<u>Знать</u> основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.).	<ul style="list-style-type: none"> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
20	Внутреннее убранство избы. Стол и скамья. Работа с картоном. Конструирование.	<u>Выполнять</u> практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы).	<ul style="list-style-type: none"> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
21	Народный костюм. Композиция «Русская красавица». Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	Самостоятельно <u>организовывать</u> рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
22	Народный костюм. Костюмы Ани и Вани. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	<u>Изготавливать</u> модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте.	Коммуникативные УУД:
23	Кошелек. Работа с ткаными материалами. Шитье.	С помощью учителя <u>выполнять</u> разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.	<ul style="list-style-type: none"> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
24	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	<u>Работать</u> с конструктором для детского	<ul style="list-style-type: none"> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
Раздел « Человек и вода» 3 часа			
25	Проект «Аквариум». Работа с бумагой. Аппликационные работы.		

26	Композиция «Русалка». Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	творчества (определять количество, способы соединения деталей).	вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
27	Оригами «Птица счастья». Работа с бумагой. Складывание.	С помощью рисунков <u>подбирать</u> детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе.	
Раздел «Человек и воздух» 3 часа			
28	Использование ветра. Ветряная мельница. Работа с бумагой. Моделирование.	<u>Развивать</u> навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий.	
29	Использование ветра. Флюгер. Работа с фольгой.	<u>Анализировать</u> готовое изделие.	
30	Ищем клад. Композиция «Карта на глиняной дощечке». Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	<u>Составлять</u> план работы или <u>использовать</u> план, предложенный в учебнике,	
Раздел «Человек и информация»			
31	Книгопечатание. Книжка – ширма. Работа с бумагой и картоном.	<u>Строить</u> монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования.	
32	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	<u>Освоить</u> элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете.	
33	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		