

Русский язык (рабочая программа)

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Разработана на основе авторской программы Канакиной В.П.

Пояснительная записка

Цели курса:

- *Познавательная цель:* формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; ознакомление с основными понятиями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *Социокультурная цель:* формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи учащихся, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Основные содержательные линии

- основы лингвистических понятий: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет направленная работа по развитию у младших школьников **общеучебных умений, навыков и способов деятельности:**

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Данная программа оснащена курсом развития речи под редакцией Соколовой Т.Н. Уроки развития речи способствуют решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Содержание:

- Устная и письменная речь, выразительная речь.
- Слово. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.
- Предложение. Виды предложений. Редактирование предложений. Чтение предложений.
- Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, рассуждение. Редактирование текстов. Деформированные тексты. Тема и основная мысль текста. План текста. Виды планов. Творческие изложения с языковым разбором. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
- Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю).

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

На уроках используется учебник для 3 класса «Русский язык» Канакиной В.П

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 3 класса
170 часов (5 часов в неделю)

Дата	№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия.
	1		Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	<p><u>Различать</u> язык и речь. <u>Объяснять</u>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина; составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения; выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; классифицировать предложение по цели высказывания и по интонации;</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в
		<i>Язык и речь (2 часа)</i>			
		Наша речь и наш язык.			
	2	Наша речь. Виды речи.			
	3	Наш язык. Для чего нужен язык?			
		Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов)			
		Текст.			
	4	Что такое текст?			
	5	Типы текстов.			
		Предложение			
	6	Что такое предложение?			
	7	Виды предложений по цели высказывания.			
	8	Виды предложений по интонации.			
	9	Что такое обращение?			

				обосновывать знаки препинания в конце предложений; составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения	памятках); <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
10		Главные и второстепенные члены предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам.	
11		Главные и второстепенные члены предложения.		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	
12		Простое и сложное предложение.		Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	
			Словосочетание	Различать словосочетание и предложение.	
13		Что такое словосочетание?		Выделять в предложении словосочетания.	
14	<i>Р.Р.</i>	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
15	дикт	Диктант по теме «Предложение»		Составлять небольшой текст по репродукции картины В,Д, Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного	
			Слово в языке и речи (20 часов)		
			Лексическое значение слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	
16		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.		составлять сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;	
17		Синонимы и антонимы.			

	18		Омонимы.	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы,
			Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета; Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;	
	19		Слово и словосочетание.		
	20		Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др..	
	21	<i>Р.Р.</i>	Подробное изложение после зрительного восприятия текста. (Упр. 88 стр. 52)		
			Части речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках; распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры слов – имен числительных	
	22		Работа над ошибками. Части речи. Повторение.		
	23		Имя существительное. Местоимение.		
	24		Имя прилагательное.		
	25		Глагол.		
	26		Что такое имя числительное?		
	27	дикт	Диктант по теме «Части речи»		

			Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по
28		Работа над ошибками. Однокоренные слова.			
		Слово и слог. Звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву;		
29		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i> ;		
30		Звуки и буквы. Согласные звуки.	работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.		
31		Упражнение в написании слов.	Определять наличие в слове изученных орфограмм;		
32		Разделительный мягкий знак	находить и отмечать в словах орфограммы;		
33	Р.Р.	Изложение. (Упр. 129 стр. 70)	обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы;		
34	дикт	Диктант по темам «Слово и слог», «Звуки и буквы».	приводить пример с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер); подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
35		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
		Состав слова (46 часов)	Формировать определения однокоренных слов		

36		Что такое корень слова?	и корня слова; различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному	заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные УУД • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении
37		Как найти в слове корень?		
38		Сложные слова.		
39		Формы слова. Окончание.		
40		Как найти в слове окончание?		
41		Обобщение знаний о корне и об окончании.		
42		Что такое приставка?		
43		Как найти в слове приставку?		
44		Значения приставок.		
45		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
46		Значения суффиксов.		
47		Образование слов с помощью суффиксов.		
48	<i>P.P.</i>	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
49		Что такое основа слова?		
50		Упражнение в разборе слов по составу.		
51	<i>P.P.</i>	Изложение. (Упр. 191 стр. 99)		
52		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».		

	53	дикт	Диктант по теме «Состав слова».	плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	и взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
	54		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		
			Правописание частей слова	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы;</p> <p>обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контролировать правильность записи текста,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое
	55		В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
	56		Правописание слов с безударными гласными в корне.		
	57		Правописание слов с безударными гласными в корне.		
	58		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
	59		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.		
	60		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
	61		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
	62		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
	63		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
	64		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
	65		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
	66		Правописание слов с удвоенными согласными		
	67		Правописание слов с удвоенными согласными		

	68	Р.Р.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	<p>находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовится к изложению»;</p> <p>составлять объявления;</p> <p>составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
	69	дикт	Диктант		
	70		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		
	71		Правописание суффиксов и приставок.		
	72		Правописание суффиксов и приставок.		
	73		Правописание суффиксов и приставок.		
	74		Правописание приставок и предлогов.		
	75		Правописание приставок и предлогов.		
	76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
	77		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		
	78	Р.Р.	Изложение. (Упр. 278 стр. 140)		
	79		Работа над ошибками		
	80	дикт	Диктант по теме «Правописание частей слова»		
	81		Работа над ошибками. Наши проекты «Составляем орфографический словарь»		
			Имя существительное (33 часа)		
	82		Части речи.		
	83		Имя существительное и его роль в речи.		
	84		Значение и употребление имён существительных в речи.		
	85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
	86	Р.Р.	Изложение повествовательного текста. (Упр. 21 стр. 14)		
	87		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.		

	88		Собственные и нарицательные имена существительные. Наши проекты «Тайна имени»	<p>плану; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных;</p> <p>наблюдать над толкованием значения некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять род имен существительных; классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода;</p> <p>правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>;</p> <p>правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи; подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника; изменять имена существительные по падежам, запомнить название падежей;</p> <p>работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и</p>
	89		Число имён существительных.	
	90		Число имён существительных.	
	91		Род имён существительных.	
	92		Род имён существительных.	
	93		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
	94		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
	95	Р.Р.	Изложение. (Упр. 62 стр. 35)	
	96	дикт	Диктант по теме «Имя существительное»	
	97		Работа над ошибками	
	98		Что такое склонение имён существительных?	
	99		Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	
	100		Упражнение в склонении и определении падежей имён существительных.	
	101	Р.Р.	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
	102		Именительный падеж имён существительных.	
	103		Родительный падеж имён существительных.	
	104		Дательный падеж имён существительных.	
	105		Винительный падеж имён существительных.	
	106		Творительный падеж имён существительных.	
	107		Предложный падеж имён существительных.	
	108		Все падежи	

	109	Р.Р.	Подробное изложение повествовательного характера (Упр. 101 стр. 56)	<p>предлогу; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода);</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти;</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного; работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»; записывать текст под диктовку и проверять написанное; распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные;</p>
	110		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	
	111	Р.Р.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
	112		Работа над ошибками. Наши проекты «Зимняя страничка»	
	113	дикт	Диктант по теме «Склонение имен существительных»	
	114		Работа над ошибками	
			Имя прилагательное (17часов)	
	115		Имя прилагательное и его роль в речи.	
	116		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
	117		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание (Общее знакомство)	
	118		Составление научного (или художественного) текста-описания растения	

				распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый и др.</i>);	
	119		Род имён прилагательных		
	120		Изменение имён прилагательных по родам.	определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду;	
	121		Изменение имён прилагательных по родам.	наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе;	
	122		Изменение имён прилагательных по числам.	образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных;	
	123		Изменение имён прилагательных по числам.	писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	
	124		Изменение имён прилагательных по падежам.		
	125		Изменение имён прилагательных по падежам.		
	126		Изменение имён прилагательных по падежам.		
	127	Р.Р.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».		
	128		Работа над ошибками.		
	129		Обобщение знаний об имени прилагательном		
	130	дикт	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; определять начальную форму имени прилагательного;	
	131		Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья); работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного; определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения; Составлять сочинение-отзыв по репродукции	

				картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			Местоимение (6 часов)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; пользоваться памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	132		Личные местоимения	
	133		Изменение личных местоимений 3 лица единственного числа по родам	
	134		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	
	135		Обобщение знаний о местоимении.	
	136	Р.Р.	Изложение.	
	137		Работа над ошибками.	
			Глагол (22 часа)	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос; определять лексическое значение глаголов; составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной
	138		Значение и употребление глаголов в речи.	
	139		Значение и употребление глаголов в речи.	
	140		Значение и употребление глаголов в речи.	
	141	Р.Р.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
	142		Неопределённая форма глагола	
	143		Неопределённая форма глагола	
	144		Число глаголов	
	145		Число глаголов	
	146		Времена глаголов	
	147		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	

				форме;	
	148		Изменение глаголов по временам.	распознавать число глаголов, изменять	
	149		Изменение глаголов по временам.	глаголы по числам;	
	150	Р.Р.	Подробное изложение повествовательного текста. (Упр. 213 стр. 120)	составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	
	151		Работа над ошибками.	Распознавать время глаголов, изменять	
	152		Род глаголов в прошедшем времени.	глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные	
	153		Род глаголов в прошедшем времени.	формы глаголов;	
	154		Правописание частицы не с глаголами.	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план	
	155		Правописание частицы не с глаголами.	предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
	156		Обобщение знаний о глаголе.	Определять род и число глаголов в	
	157		Обобщение знаний о глаголе.	прошедшем времени;	
	158	дикт	Диктант по теме «Глагол».	правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о);	
	159		Работа над ошибками	правильно произносить глаголы в прошедшем времени;	
				работа с орфоэпическим словарем;	
				раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	
				Работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи;	
				определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать	
				правильность их выделения;	
				оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
			Повторение (11 ч)	Распознавать омонимы, объяснять их	
	160		Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	лексическое значение.	
				Работать со словарём омонимов, находить в	

				нём нужную информацию о слове.	
	161		Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;	
	162	Р.Р.	Изложение. (Упр. 242 стр. 133)	работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
	163		Работа над ошибками. Повторение знаний о составе слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм;	
	164		Повторение знаний о правописании гласных и согласных в корне слова	находить и отмечать в словах орфограммы;	
	165		Повторение знаний о правописании приставок и суффиксов	обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы;	
	166		Повторение знаний о склонении имён существительных и прилагательных	приводить пример с заданной орфограммой.	
	167	дикт	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
	168		Работа над ошибками		
	169		Повторение знаний о предложении и словосочетании		
	170		Повторение знаний о тексте		