

# Русский язык (рабочая программа)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Разработана на основе Примерной программы начального общего образования авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011).

Учебник – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.М., «Просвещение». 2012.

### Цели курса:

- *Познавательная цель*: предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *Социокультурная цель*: изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

### Основные содержательные линии

- основы лингвистических понятий: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет направленная работа по развитию у младших школьников **общеучебных умений, навыков и способов деятельности**:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

### Содержание:

#### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

#### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение

над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. ( 37 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ. Части речи. (45)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю).

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Ё;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для 2 класса  
170 часов (5 часов в неделю)

Дата	№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия.
			Наша речь (3 ч)	<p>понимать – предложение – это основная единица речи;</p> <p>понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;</p> <p>грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);</p> <p>оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);</p> <p>различать главные члены предложения;</p> <p>понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;</p> <p>различать словосочетание и предложение;</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представление о своей</li> </ul>
	1		Знакомство с учебником. Виды речи.		
	2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?		
	3		Диалог и монолог.		
			Текст (3 ч)		
	4		Что такое текст? Тема текста.		
	5		Главная мысль текста.		
	6		Части текста.		
			Предложение (11 ч)		
	7		Предложение, как единица речи, его назначение и признаки.		
	8		Связь слов в предложении.		
	9		Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
	10		Главные члены предложения (основа).		
	11		Второстепенные члены предложения.		
	12		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
	13		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
	14		Распространенные и нераспространенные предложения.		
	15		Связь слов в предложении.		
	16	<i>Р.Р.</i>	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».		

	17		Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	<p>понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p> <p>понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</p> <p>понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;</p> <p>различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);</p> <p>использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;</p> <p>давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</p> <p>понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;</p> <p>различать деление слов на слоги и для переноса;</p> <p>понимать влияние ударения на смысл слова; различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;</p> <p>различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;</p>	<p>родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в</li> </ul>
Слова, слова, слова... (18ч.)					
	18		Слово и его лексическое значение.		
	19		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.		
	20		Однозначные и многозначные слова.		
	21		Прямое и переносное значение слов.		
	22		Синонимы.		
	23		Антонимы.		
	24		Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		
	25	<i>Р.Р.</i>	Изложение по вопросам и опорным словам.		
	26		Родственные (однокоренные) слова.		
	27		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.		
	28		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
	29		Однокоренные слова. Корень слова.		
	30		Слог как минимальная произносительная единица.		
	31		Ударение.		
	32		Ударение.		
	33		Перенос слов по слогам.		
	34		Перенос слов по слогам.		
	35	<i>Р.Р.</i>	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам и опорным словам.		
Звуки и буквы (60 ч)					

	36		Звуки и буквы.	<p>понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно, употреблять прописную букву.</p>	<p>процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты</u> <i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле</li> </ul>
	37		Звуки и буквы.		
	38		Русский алфавит, или азбука.		
	39		Использование алфавита при работе со словарями.		
	40	<i>Р.Р.</i>	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».		
	41		Гласные звуки.		
	42		Гласные звуки. Слова с буквой э.		
	43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		
	44		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
	45		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
	46		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		
	47		Работа над ошибками. Словарный диктант.		
	48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
	49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
	50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
	51		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
	52		Правописание словарных слов.		
	53		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		



54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во</li> </ul>
55		Контрольно-проверочный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне»		
56	<i>P.P.</i>	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»		
57		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Словарный диктант.		
58		Согласные звуки.		
59		Согласный звук [й] и буква «и краткое».		
60		Слова с удвоенными согласными.		
61	<i>P.P.</i>	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»		
62		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
63		Проект «И в шутку и в серьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
64		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
65		Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.		
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
67		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
68		Буквосочетания с шипящими звуками.		
69		Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .		
70		Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных		

			орфограмм.		
	71		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»		<p>внутреннем плане.  <i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками,</li> </ul>
	72		Проект «Рифма» Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		
	73		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.		
	74		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.		
	75		Объяснительный проверочный диктант по изученным орфограммам.		
	76		Звонкие и глухие согласные звуки.		
	77		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
	78		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.		
	79		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
	80		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
	81		Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных»		
	82		Работа над ошибками.		
	83		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
	84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце		

			слова или перед согласным.		<p>символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их</li> </ul>
85			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
86			Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
87	<i>P.P.</i>		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.		
88			Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками.		
89			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».		
90			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.		
91			Разделительный мягкий знак.		
92			Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
93			Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
94			Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.		
95			Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»		
Части речи (57 ч)					
96			Части речи.		
97			Употребление частей речи в тексте.		
98			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
99			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		

	100		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		<p>существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия</li> </ul>
	101		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
	102		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
	103		Собственные и нарицательные имена существительные.		
	104		Правописание собственных имен существительных.		
	105		Правописание собственных имен существительных.		
	106		Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.		
	107		Правописание собственных имен существительных. Географические названия.		
	108		Единственное и множественное число имен существительных.		
	109		Изменение имен существительных по числам.		
	110		Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		
	111		Обобщение знаний об имени существительном.		
	112	<i>Р.Р.</i>	Подробное изложение повествовательного текста.		
	113		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант по теме «Имя существительное»		

	114		Проверочная работа по теме «Имя существительное».		<p>разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,</li> </ul>
	115		Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		
	116		Значение глаголов в речи.		
	117		Признаки глагола.		
	118	<i>Р.Р.</i>	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Граи прилетели»		
	119		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.		
	120		Единственное и множественное число глаголов.		
	121		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
	122		Обобщение знаний о глаголе.		
	123		Обобщение знаний о глаголе.		
	124		Текст-повествование и роль в нем глаголов.		
	125		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.		
	126		Проверочная работа по теме «Глагол».		
	127		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
	128		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
	129		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		

	130		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		<p>стремиться понять его точку зрения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>
	131		Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных.		
	132		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
	133		Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.		
	134		Единственное и множественное число имен прилагательных.		
	135		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.		
	136		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.		
	137		Составление текста-описания.		
	138	<i>P.P.</i>	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		
	139		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
	140		Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).		
	141		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
	142		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи		

	143		Текст-рассуждение.		
	144		Проверочная работа по теме «Местоимение».		
	145		Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		
	146		Правописание предлогов с именами существительными.		
	147		Правописание предлогов с именами существительными.		
	148		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.		
	149		Проверочная работа по теме «Правописание предлогов».		
	150		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!».		
	151		Контрольный диктант по теме «Части речи»		
	152		Работа над ошибками.		
			Повторение (18 ч)		
	153		Текст. Типы текстов.		
	154		Текст. Типы текстов.		
	155		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		
	156		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		
	157		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		
	158		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
	159		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		

	160		Части речи.		
	161		Части речи.		
	162		Части речи.		
	163		Звуки и буквы.		
	164		Звуки и буквы.		
	165		Правила правописания.		
	166		Правила правописания.		
	167		Правила правописания.		
	168		Правила правописания.		
	169		Правила правописания.		
	170		Правила правописания.		