

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку (автор В.П.Канакина)

Разработано на основе:

- авторской программы В.П. Канакина В. Г.Горецкий М. В Бойкина «Русский язык» УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011  
- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## Общая характеристика курса

Основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

#### ***Развитие речи***

##### **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### **получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## *Система языка*

### **научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

### **получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## *Лексика*

### **научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

*Морфология*

**получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

*Синтаксис*

**научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## *Орфография и пунктуация*

### **научится:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### **получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
- 

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс (165 ч.)

№	Кол час	Тема	УУД
<i>Добукварный период - 23 ч</i>			
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь. ( <b>пропись № 1</b> , с. 3—7).	<p><b>Познавательные:</b> Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформлять свою мысль в устной речи. Учить наизусть стихотворение. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и</p>
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 8 – 9)	
3	1	Письмо овалов и полуовалов. (с. 10-11).	
4	1	Рисование бордюров. (с. 11—12).	
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).	
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17).	
7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20).	
8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—22).	
9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 23-24).	
10	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. (с. 25-27).	
11	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.28-30)	
12	1	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 31—32).	
13	1	Строчная буква <i>а</i> . ( <b>пропись № 2</b> , с. 3).	

14	1	Заглавная буквы <i>А</i> . (с. 4).	поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе .
15	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5).	
16	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 6).	
17	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	
18	1	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7).	
19	1	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8).	
20	1	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10).	
21	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	
22	1	Строчная буква <i>у</i> . (с. 11—12).	<b>Личностные:</b> В предложенных ситуациях делать выбор.  <b>Познавательные:</b> Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. Классификация звуков. Выявление причинно-следственных связей. Усвоение информации с помощью компьютера, аудиозаписи.
23	1	Заглавная буква <i>У</i> . (с. 12—13).	

*Букварный период - 72 ч*

24	1	Строчная буква <i>н</i> . (с. 14).	<b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. Умение рассуждать ,описывать явления, действия. Умение выделять главное из сказанного, прочитанного. Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание, обобщение. <b>Регулятивные:</b> Организация рабочего места Выполнение правил гигиены учебного труда. Выбор способов деятельности. Учиться работать в заданном темпе, проверять работу по образцу. Соблюдение правильной осанки.
25	1	Заглавная буква <i>Н</i> . (с. 15).	
26	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	
27	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16).	
28	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> (закрепление). (с. 17).	
29	1	Строчная буква <i>к</i> . (с. 18).	
30	1	Заглавная буква <i>К</i> . (с. 19)	
31	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	

32	1	Строчная буква <i>т</i> . (с. 20).	<p><b>Личностные:</b></p> <p>В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Смыслообразование, Самоопределение (самооценка на основе наблюдения за собственной речью).</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
33	1	Заглавная буква <i>Т</i> . (с. 21)	
34	1	Строчная буква <i>л</i> . (с. 23)	
35	1	Заглавная буква <i>Л</i> . (с. 24)	
36	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 22, 25)	
37	1	Строчная буква <i>р</i> . (с. 26)	<p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Умение отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение понять другие позиции (взгляды и интересы).</p> <p>Умение слушать, слышать других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>Умение обобщать, классифицировать, сравнивать.</p> <p>Умение подбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Умение работать с планом.</p> <p>Умение формулировать учебную задачу.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из учебника, прослушанных текстов, справочников, словарей. Формулирование проблемы. Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение .</p>
38	1	Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 27)	
39	1	Строчная буква, <i>в</i> . (с. 28)	
40	1	Заглавная буква <i>В</i> . (с. 29)	
41	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 30)	
42	1	Строчная буква <i>е</i> . (с. 31).	
43	1	Заглавная буква <i>Е</i> . (с. 32)	
44	1	Строчная буква <i>п</i> . ( <b>пропись № 3</b> , с. 3).	
45	1	Заглавная буква <i>П</i> . (с. 4).	
46	1	Строчная буква <i>м</i> . (с. 6)	
47	1	Заглавная буква <i>М</i> . (с. 7)	
48	1	Строчная буква <i>з</i> . (с. 9).	

49	1	Заглавная буква <i>З</i> . (с. 10).
50	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. (с. 8, 11)
51	1	Строчная буква <i>з</i> . (с. 12).
52	1	Заглавная буква <i>Б</i> (с. 13).
53	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> (закрепление) (с. 14—15).
54	1	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)
55	1	Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 17).
56	1	Строчная буква <i>д</i> . (с. 20).
57	1	Заглавная буква <i>Я</i> . (с. 21).
58	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (закрепление) (с. 22—23).
59	1	Строчная буква <i>г</i> . (с. 24).
60	1	Заглавная буква <i>Г</i> . (с. 25-26)
61	1	Строчная буква <i>ч</i> . (с. 27-28)
62	1	Заглавная буква <i>Ч</i> . (с. 29)
63	1	Буква <i>ь</i> . (с. 30—31)
64	1	Буква <i>ь</i> . (с. 32)
65	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.
66	1	Строчная буква <i>ш</i> . ( <b>пропись № 4</b> , с. 3).

67	1	Заглавная буква <i>Ш</i> . (с. 4)	
68	1	Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> (закрепление). (стр. 5)	
69	1	Строчная буква <i>ж</i> . (с. 6)	
70	1	Заглавная буква <i>Ж</i> . (с. 7)	
71	1	Строчная буква <i>ё</i> . (с. 10).	
72	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.(с. 11)	
73	1	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с. 12).	
74	1	Строчная буква <i>й</i> . (с. 13).	
75	1	Заглавная буква <i>Й</i> . (с. 14)	
76	1	Строчная буква <i>х</i> . (с. 15).	
77	1	Заглавная буква <i>Х</i> . (с. 16-17).	
78	1	Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов.(с. 18).	
79	1	Строчная буква <i>ю</i> . (с. 19)	
80	1	Заглавная буква <i>Ю</i> . (с. 20-21)	
81	1	Строчная буква <i>ц</i> . (с. 22)	
82	1	Заглавная буква <i>Ц</i> . (с. 23)	
83	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).	
84	1	Строчная буква <i>э</i> . (с. 25)	
85	1	Заглавная буква <i>Э</i> . (с. 26)	

86	1	Строчная буква <i>щ</i> . (с. 27)
87	1	Строчная буква <i>щ</i> . Буквосочетания <i>ща, шу</i> (с. 28)
88	1	Заглавная буква <i>Щ</i> . (с. 29)
89	1	Строчная буква <i>ф</i> . (с. 30)
90	1	Заглавная буква <i>Ф</i> . (с. 31)
91	1	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . (с. 32)
92	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.
93	1	Русский алфавит. Письмо изученных букв.
94	1	Русский алфавит. Письмо изученных букв.
95	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.

*Послебукварный период ( 20 часов)*

96	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)
97	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>
98	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>
99	1	Оформление предложений в тексте.
100	1	Оформление предложений в тексте. Списывание.
101	1	Заглавная буква в именах собственных.
102	1	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.
103	1	Правописание <i>жи-ши</i>

104	1	Правописание <i>ча-ща</i>
105	1	Правописание <i>чу-щу</i>
106	1	Правописание <i>чк-чн</i>
107	1	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.
108	1	Письмо слов с <i>Ь</i>
109	1	Письмо слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.
110	1	Повторение и закрепление пройденного.
111	1	Повторение и закрепление пройденного.
112	1	Повторение и закрепление пройденного.
113	1	Повторение и закрепление пройденного.
114	1	<b>Контрольное списывание.</b>
115	1	Обобщение и закрепление пройденного.

*Наша речь – 2 ч. (учебник «Русский язык»)*

116	2	Наша речь. Виды речи.
117		Русский язык – родной язык русского народа.

*Текст, предложение, диалог – 3 ч.*

118	3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.
119		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.
120		Знаки препинания в конце предложения.

*Слова, слова, слова ... - 4 ч.*

121	4	Слово. Роль слов в речи.
122		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
123		Тематические группы слов. Вежливые слова.
124		Слова, близкие и противоположные по значению.

*Слово и слог. Ударение – 6 ч.*

125	6	Слово и слог.
126		Слово и слог.
127		Перенос слов.
128		Перенос слов.
129		Ударение (общее представление).
130		Ударение (общее представление).

*Звуки и буквы – 34 ч.*

131	2	Звуки и буквы
132		Звуки и буквы
133	2	Русский алфавит, или Азбука.
134		Русский алфавит, или Азбука.
135	3	Гласные звуки
136		Гласные звуки
137		Гласные звуки
138	2	Ударные гласные звуки.
139		Ударные гласные звуки.
140	2	Безударные гласные звуки
141		Безударные гласные звуки

142	1	Ударные и безударные гласные звуки.	
143 144 145	3	Согласные звуки Согласные звуки Согласные звуки	
146 147 148	3	Твёрдые и мягкие согласные звуки Твёрдые и мягкие согласные звуки Твёрдые и мягкие согласные звуки	
149 150 151	3	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
152 153	2	Согласные звонкие звуки. Согласные звонкие звуки.	
154	1	Согласные глухие звуки.	
155	1	Проверочный <b>диктант</b> . Согласные глухие звуки.	
156	1	Согласные звонкие и глухие звуки.	
157 158 159	3	Шипящие согласные звуки Шипящие согласные звуки Шипящие согласные звуки	
160	1	Проверочный <b>диктант</b> . Шипящие согласные звуки.	
161	1	<b>Развитие речи.</b> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	
162 163	2	Заглавная буква в словах Заглавная буква в словах	
164	1	Проверочный <b>диктант</b> . Заглавная буква в словах.	
<i>Повторение – 1 ч.</i>			
165	1	Повторение и обобщение изученного материала	

