

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса
68 часов (2 часа в неделю)**

Дата	№ урока по плану		Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия
	1	Раздел №1	Как устроен мир Природа	<p><u>Приводить</u> примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.</p> <p><u>Объяснять</u> значение круговорота веществ в природе и жизни человека.</p> <p><u>Приводить</u> примеры живых организмов разных профессий.</p> <p><u>Перечислять</u> особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов и бактерий.</p> <p><u>Объяснять и доказывать</u> необходимость бережного отношения к</p>	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • смыслообразование; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как
	2		Человек		
	3		Общество		
	4		Мир глазами эколога		
	5		Природа в опасности РК		
	6		Проверочная работа №1		
	7	Раздел №2	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы		
	8		Разнообразие веществ		
	9		Воздух и его охрана		
	10		Вода		
	11		Преобразования и круговорот воды		
	12		Берегите воду!		
	13		Как разрушаются камни?		
	14		Что такое почва?		
	15		Разнообразие растений РК		
	16		Солнце, растения и мы с вами		
	17		Размножение и развитие растений		
	18		Охрана растений		
	19		Разнообразие животных РК		
	20		Кто что ест?		
	21		Невидимая сеть и невидимая пирамида		
	22		Размножение и развитие животных		

	23		Охрана животных	<p>живым организмам.</p> <p>Объяснять, что такое семья, общество, государство, история, экономика.</p> <p>Знать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>Объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p> <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p>	<p>регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>2. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном в сотрудничестве с учителем; материале • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
	24		В царстве грибов РК		
	25		Великий круговорот жизни		
	26		Проверочная работа №2		
	27	Раздел №3	Мы и наше здоровье Организм человека		
	28		Органы чувств		
	29		Надёжная защита организма		
	30		Опора тела и движение		
	31		Наше питание		
	32		Дыхание и кровообращение		
	33		Умей предупреждать болезни		
	34		Здоровый образ жизни		
	35		Проверочная работа №3		
	36	Раздел №4	Наша безопасность Огонь, вода и газ		
	37		Чтобы путь был счастливым		
	38		Дорожные знаки		
	39		Опасные места		
	40		О молниях, змеях, собаках и прочем		
	41		Экологическая безопасность		
	42		Проверочная работа №4		
	43	Раздел №5	Чему учит экономика Для чего нужна экономика?		
	44		Три кита экономики		
	45		Полезные ископаемые		
	46		Растениеводство		
	47		Животноводство		
	48		Какая бывает промышленность? РК		
	49		Что такое деньги?		
	50		Государственный бюджет		
	51		Семейный бюджет		

52		Экономика и экология РК	<p>Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия, характеризовать их свойства.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, полезных ископаемых.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • контроль; • коррекция; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • строить монологическое высказывание,
53		Проверочная работа №5		
54	Раздел №6	Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России		
55		Наши ближайшие соседи		
56		На севере Европы		
57		Что такое Бенилюкс?		
58		В центре Европы		
59		Путешествие по Франции и Великобритании		
60		На юге Европы		
61		По знаменитым местам мира		
62		Проверочная работа №6		
63		Повторение		
64		Контрольный тест		
65		Повторение РК		
66		Повторение		
67		Повторение		
68		Повторение		

				<p>и ее защите. Готовить рассказ о семье, Оценивать свои личные качества и их проявления. Характеризовать круговорот воды в природе. Приводить примеры веществ. Сравнивать и различать тела, вещества, частицы. Исследовать и характеризовать в группах свойства воды и воздуха. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. Различать и определять группы животных. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил дорожного</p>	<p>владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • учет разных мнений; • использование критериев для обоснования своего суждения. <p>4. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать предположения и аргументировать их; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; • осуществлять фиксацию выборочной
--	--	--	--	---	---

				движения.	<p>информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;• строить сообщения в устной и письменной форме;• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• осуществлять синтез как составление целого из частей;• проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;• устанавливать причинно-следственные связи в
--	--	--	--	-----------	---

					<p>изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;• обобщать, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;• устанавливать аналогии;• владеть рядом общих приёмов решения задач.
--	--	--	--	--	--