

**Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса**  
**68 часов (2 часа в неделю)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Дата	№ урока	Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности	УУД
		<b>Раздел «Где мы живем?» (4 ч)</b>		
	1	<b>Родная страна.</b> Народы, населяющие Россию.	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	1. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• смыслообразование;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности</li> </ul>
	2	<b>Город и село.</b> Проект «Родной город»		
	3	<b>Природа и рукотворный мир.</b>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.	
	4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»</b>		
		<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>		
	5	<b>Неживая и живая природа.</b> Связь между ними.	Приводить примеры живых организмов разных профессий.	
	6	<b>Явления природы.</b> Как измерить температуру?	Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных,	
	7	<b>Что такое погода?</b>		
	8	<b>В гости к осени.</b> Наблюдение осенних изменений в природе.		
	9	<b>Звездное небо.</b>		

10		<b>Заглянем в кладовые Земли.</b> Горные породы и минералы.	пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов и бактерий.	учебной деятельности;
11		<b>Про воздух.</b> Значение воздуха для растений, животных, человека. Защита воздуха от загрязнения.	Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
12		<b>...И про воду.</b> Значение воды для растений, животных, человека. Защита воды от загрязнения.	Объяснять, что такое семья, общество, государство, история, экономика.	• установка на здоровый образ жизни;
13		<b>Какие бывают растения.</b> (деревья, кустарники, травы; их существенные признаки).	Знать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.	• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
14		<b>Какие бывают животные.</b> (насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки).	Объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.	2. Регулятивные:
15		<b>Невидимые нити.</b> Экологические связи между растениями и животными.	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	• фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
16		<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	Называть окружающие предметы и их признаки.	• принимать и сохранять учебную задачу;
17		<b>Дикие и домашние животные.</b> Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном в сотрудничестве с учителем; материале
18		<b>Комнатные растения и уход за ними.</b>	Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний	• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
19		<b>Животные живого уголка.</b>		• различать способ и результат действия;
20		<b>Про кошек и собак.</b> Уход за домашними животными.		• контроль;
21		<b>Красная книга России:</b> знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.		• коррекция;
22		<b>Будь природе другом!</b>		• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
23		<b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</b>		3. Коммуникативные:
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>		• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>				
25		<b>Что такое экономика.</b> Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт,		

		торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	мир и состояние его здоровья.	• выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
26		<b>Из чего что сделано.</b> Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.	Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.	• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
27		<b>Как построить дом.</b> Строительство в городе (в селе).	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
28		<b>Какой бывает транспорт:</b> наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях.	• задавать вопросы;
29		<b>Культура и образование</b> Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	• контролировать действия партнёра;
30		<b>Все профессии важны.</b> Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, учителя и других деятелей культуры и образования	Различать природные объекты и изделия, характеризовать их свойства.	• использовать речь для регуляции своего действия;
31		<b>Проект «Профессии»</b>	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.	• учет разных мнений;
32		<b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдение зимних явлений в природе.	Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.	• использование критериев для обоснования своего суждения.
33		<b>В гости к зиме.</b> Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, полезных ископаемых.	4. Познавательные: • высказывать предположения и аргументировать их;
34		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35		<b>Строение тела человека.</b>	Готовить рассказ о семье,	• осуществлять фиксацию выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
36		<b>Если хочешь быть здоров.</b> Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения	Оценивать свои личные качества и их проявления.	• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
				• строить сообщения в устной и

37	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Характеризовать круговорот воды в природе. Приводить примеры веществ. Сравнивать и различать тела, вещества, частицы. Исследовать и характеризовать в группах свойства воды и воздуха. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. Различать и определять группы животных. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения.	письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.	
38	<b>Школа пешехода.</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			
39	<b>Домашние опасности.</b> Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).			
40	<b>Пожар!</b> Противопожарная безопасность.			
41	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.			
42	<b>Опасные незнакомцы.</b> Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.			
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>			
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>				
44	<b>Наша дружная семья.</b> Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.			
45	<b>Проект «Родословная»</b>			
46	<b>В школе.</b> Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.			
47	<b>Правила вежливости.</b> Этикет телефонного разговора.			
48	<b>Ты и твои друзья.</b>			
49	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т.д.).			
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>			
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>				

	51		<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта.		
	52		<b>Ориентирование на местности.</b> Основные стороны горизонта, их определение по компасу.		
	53		<b>Ориентирование на местности.</b> Формы земной поверхности и водоёмы родного края.		
	54		<b>Формы земной поверхности.</b> Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.		
	55		<b>Водные богатства.</b> Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.		
	56		<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.		
	57		<b>В гости к весне (урок).</b>		
	58		<b>Россия на карте.</b> Изображение нашей страны на карте.		
	59		<b>Проект «Города России»</b>		
	60		<b>Путешествие по Москве.</b> Москва-столица России.		
	61		<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.		
	62		<b>Город на Неве.</b> Знакомство с другими городами нашей страны		
	63		<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Материки и океаны.		
	64		<b>Путешествие по материкам.</b>		
	65		<b>Страны мира.</b>		
	66		Проект «Страны мира».		
	67		<b>Впереди лето.</b>		
	68		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		