

Календарно-тематическое планирование по математике
М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (132 ч)

Разработано на основе:

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с

взрослыми сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и выбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	14
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- **понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;**
- **выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;**
- **фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.**

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- **понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;**
- **устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;**
- **применять полученные знания в измененных условиях;**
- **объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);**
- **выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;**
- **систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.**

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- **вести счет десятками;**
- **обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.**

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- **выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;**
- **называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;**
- **проверять и исправлять выполненные действия.**

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	Нумерация <i>Цифры и числа 1-5</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0.</i> <i>Число 10.</i>	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной

			длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
2.2.	<p>Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми</p>	56 16 12 3 4 6 15	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр</p>
3.	Числа от 1 до 20.	34	
3.1.	Нумерация	12	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p>

3.2.	Сложение и вычитание <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	22 11 11	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4.	Итоговое повторение.	5	
5.	Проверка знаний.	1	

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
36	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч.
47	Проверочная работа № 3	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
81	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
94	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
99	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
104	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
121	Контрольная работа № 4	Табличное сложение. 4 ч.
130	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
132	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
6.	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс (132 ч.)

№	Кол час	Тема	УУД
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)</i>			
1	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4-5	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные УУД:</u> • Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». • Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. • Выполнять правила безопасного поведения в школе. • Адекватно воспринимать оценку учителя. • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
2	1	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Учебник, с. 6-7. Р/т, с. 3	
3	1	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». Учебник, с. 8-9. Р/т, с. 3	
4	1	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 10-11	
5	1	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12-13. Р/т, с. 4	
6	1	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14-15. Р/т, с. 4	
7	1	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18. Р/т, с. 5	
<i>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</i>			
8	1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 20-21. Р/т, с. 6	<p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
9	1	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 22-23. Р/т, с. 6	
10	1	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 24-25. Р/т, с. 7	

11	1	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычсть», «получится». Учебник, с. 26-27. Р/т, с. 7	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). • Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. • Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. • Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
12	1	Числа 3,4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 28-29. Р/т, с. 8	
13	1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 30-31. Р/т, с. 8	
14	1	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 32-33. Р/т, с. 9	
15	1	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 34-35. Р/т, с. 9	
16	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Учебник, с. 36-37. Р/т, с. 10	
17	1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 38-39. Р/т, с. 10	
18	1	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 40-41. Р/т,с. 11	
19	1	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 40-41.	
20	1	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 42-43. Р/т,с. 11	
21	1	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 44-45. Р/т, с. 12	
22	1	Многоугольники. Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 12	
23	1	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 48-49. Р/т, с. 13	
24	1	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 50-51. Р/т, с. 13	
25	1	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 52-53. Р/т, с. 14	
26	1	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	

		Учебник, с. 54-55. Р/т, с. 14	<p>такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Познавательный интерес к математической науке. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
27	1	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 56-57. Р/т, с. 15	
28	1	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 58-59. Р/т с. 15	
29	1	Сантиметр -единица измерения длины. Учебник, с. 60-61. Р/т, с. 16	
30	1	Увеличить. Уменьшить. Учебник, с. 62-63. Р/т, с. 16	
31	1	Число 0. Учебник, с. 64-65. Р/т, с. 17	
32	1	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 66-67. Р/т, с. 17	
33	1	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 68-69. Р/т,с. 18	
34	1	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 70. Р/т, с. 18	
35 36	1 1	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 19	
<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</i>			
37	1	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «—», «=». Учебник, с. 72-73. Р/т, с. 20	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. • Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. • Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). • В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
38	1	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 74-75. Р/т, с. 20	
39	1	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 76-77. Р/т, с. 21	
40	1	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 78-79. Р/т, с. 21	
41	1	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 22	
42	1	Задача (условие, вопрос).	
43	1	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 22	

44	1	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	
45	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 84-85. Р/т, с. 23		
46	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
47	1	Присчитывание и отсчитывание по 2 Учебник, с. 86-87. Р/т, с. 23		
48	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 88-89. Р/т, с. 24		
49	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
50	1	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 90-91. Р/т, с. 24		
51	1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 25		
52	1	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 25		
53	1	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 96-97. Р/т, с. 26		
55	1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 98-99. Р/т, с. 26		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в
56	1	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 100-101. Р/т, с. 27		
57	1	Решение задач. Учебник, с. 102-103. Р/т, с. 27		
58	1	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 28		
59	1	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 106-107. Р/т, с. 29		
60	1	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 108-109. Р/т, с. 29		
61	1	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 110-111. Р/т, с. 30		
62	1	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4-5 (ч. 2). Р/т, с. 3Г-32		

63	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 3 (ч. 2)	группе (лидера, исполнителя, критика).
64	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 4	
65	1	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 4	
66	1	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5	
67	1	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 5	
68	1	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 6	
69	1	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 6	
70	1	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	
71	1	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 7	
72	1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	
73	1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	
74	1	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 8	
75	1	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	
76	1	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 9	
77	1	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18. Р/т, с. 10	
78	1	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 19-23. Р/т, с. 10	
79	1	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24. Р/т, с. 11	
80	1	Связь между суммой и слагаемыми.	

		Учебник, с. 25. Р/т, с. 12	
81	1	Решение задач. Учебник, с. 26. Р/т, с. 12	
82	1	Решение задач.	
83	1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 27. Р/т, с. 13	
84	1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7. Учебник, с. 28. Р/т, с. 13	
85	1	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 29. Р/т, с. 14	
86	1	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 30. Р/т, с. 14	
87	1	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 31. Р/т, с. 15	
88	1	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 32. Р/т, с. 16	
89	1	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 33. Р/т, с. 16	
90	1	Килограмм. Учебник, с. 34-35	
91	1	Литр. Учебник, с. 36-37	
92	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 38-40	
<i>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</i>			
93	1	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 42-43. Р/т, с. 17	
94	1	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 44-45. Р/т, с. 17	
95	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 46. Р/т, с. 18	
96	1	Дециметр. Учебник, с. 47. Р/т, с. 18	
97	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 48 - 49. Р/т, с. 19	
98	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 50-51. Р/т, с. 20	

99	1	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 52. Р/т, с. 20	
100	1	Повторение. Подготовка к введению задаче два действия. Учебник, с. 55. Р/т, с. 22	
101	1	Решение задач. Учебник, с. 56. Р/т, с. 22	
102	1	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 57. Р/т, с. 23	
103	1	Решение задач в два действия. Учебник, с. 70. Р/т, с. 23-24	
104	1	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	
<i>Табличное сложение и вычитание (22 ч)</i>			
105	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 58-59. Р/т, с. 25	
106	1	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 60. Р/т, с. 26	
107	1	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 61. Р/т, с. 26	
108	1	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 62. Р/т, с. 27	
109	1	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 63. Р/т, с. 27	
110	1	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 64. Р/т, с. 28	
111	1	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 65. Р/т, с. 28	
112	1	Таблица сложения. Учебник, с. 66. Р/т, с. 29	
113	1	Решение задач и выражений. Учебник, с. 67. Р/т, с. 29	
114	1	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 68. Р/т, с. 30	
115	1	Проверка знаний. Учебник, с. 69-70. Р/т, с. 30	
116	1	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 72-73. Р/т, с. 31	
117	1	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 74. Р/т, с. 31	

118	1	Вычитание вида 12 - □. Учебник, с. 75. Р/т, с. 32	
119	1	Вычитание вида 13 - □. Учебник, с. 76. Р/т, с. 32	
120	1	Вычитание вида 14- □. Учебник, с. 77. Р/т, с. 33	
121	1	Вычитание вида 15 - □. Учебник, с. 78. Р/т, с. 34	
122	1	Вычитание вида 16 - □. Учебник, с. 79. Р/т, с. 35	
123	1	Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Учебник, с. 80. Р/т, с. 36	
124	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 81. Р/т, с. 37	
125	1	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 38	
126	1	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 84-85. Р/т, с. 39	
<i>Итоговое повторение (6 часов)</i>			
127	1	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 90-91. Р/т, с. 42, 43	
128	1	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 44,45	
129	1	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 94. Р/т, с. 46	
130	1	Контрольная работа. Учебник, с. 95	
131	1	Работа над ошибками. Р/т, с. 47	
132	1	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 48	