

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МКОУ СОШ № 5 г.
Сегежи № 198/ОД-3
от «01» сентября 2017 г.
Директор  Я. К. Фокина



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи
(по состоянию на 01 августа 2017 года)**

Оглавление

Введение	с. 3-4
I. Аналитическая часть	с. 5-25
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	с. 5-13
2. Система управления образовательной организацией	с. 14-15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	с. 16-20
4. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы	с. 21-23
5. Характеристика системы внутришкольной системы оценки качества	с. 24-25
II. Результаты анализа показателей деятельности	с. 26-28

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сегежи (Далее – школа, образовательная организация) состоит из двух разделов: аналитической части и раздела с результатами анализа показателей деятельности образовательной организации.

Аналитический отчет по результатам самообследования МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи составлен в соответствии с подпунктом 13 пункта 3 статьи 28, пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи проводилось в порядке, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 и показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи был рассмотрен на Совете школы и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2016-2017 учебном году были:

- реализация ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) в основном и ФГТ (федеральных государственных требований) в дополнительном образовании;
- совершенствование содержания образования, форм обучения, технологий и методов обучения как средства индивидуализации обучения;
- продолжение работы по обновлению содержания образования и воспитания в условиях компетентностного подхода;
- развитие системы защиты здоровья и безопасности обучающихся;
- совершенствование системы внутришкольного мониторинга эффективности показателей деятельности. Отработка единой системы диагностики формирования ключевых и предметных компетентностей, уровней УУД у обучающихся, качественных изменений образовательной среды и профессионального роста учителя;

Цель отчёта: оценить деятельность образовательной организации в 2016-2017 учебном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы
- установить соответствие материально - технического оснащения образовательной организации нормативным требованиям, требованиями ФГОС и ФГТ;

- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в образовательной организации для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС, потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- обсуждение информации по основным направлениям органами общественно-государственного управления.
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- внешняя оценка деятельности;
- анкетирование;
- опросы.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Информационная справка о школе

Наименование ОО:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сегежи

Вид учреждения: общеобразовательное учреждение.

Тип учреждения: типовое

Статус учреждения: муниципальное казенное

Лицензия на образовательную деятельность: серия 10Л101 № 0007047 от 26 марта 2015 года, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 10А01 № 0000043 от 29 января 2015 г., срок действия до 29 января 2027 года

Адрес и контактная информация:

186429, Республика Карелия, г. Сегежа, пр. Бумажников д.7

Тел: 8(81431) 707032 (факс) 8(81431)7-07-32 e-mail: school5-segezha@yandex.ru

Школьный сайт: www.school5-segezha.narod.ru

1.2. Сохранность контингента в динамике

Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых направлений анализа работы школы и являются приоритетным направлением в работе каждого педагога школы. Динамика сохранности контингента в школе за последние три года выглядит следующим образом:

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 748 обучающихся (32 класса комплекта):

- 13 классов - на уровне начального общего образования (299 человек)
- 16 классов – на уровне основного общего образования (380 человек)
- 3 класса - на уровне среднего общего образования (69 человек)

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 23 человека.

В 2015-2016 учебном году (01.01.2016 г.) в школе обучается 745 обучающихся (31 класс комплект):

- 13 классов - на уровне начального общего образования (307 человек)
- 16 классов – на уровне основного общего образования (384 человека)
- 3 класса - на уровне среднего общего образования (76 человек)

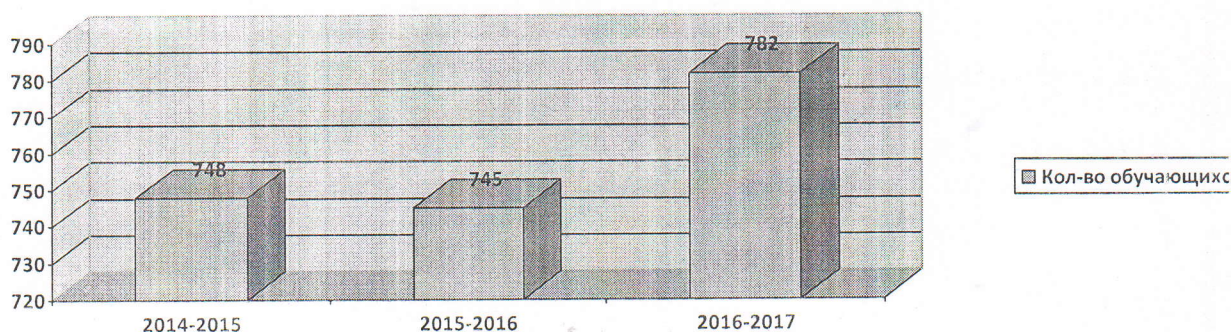
Количество обучающихся в классе составляет в среднем 25 человек.

В 2016-2017 учебном году (01.01.2017 г.) в школе обучается 782 обучающихся (32 класс комплектов):

- 13 классов - на уровне начального общего образования (319 человек)
- 15 классов – на уровне основного общего образования (370 человек)
- 4 класса - на уровне среднего общего образования (93 человека)

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 25 человек.

Сохранность контингента за 3 года



Контингент обучающихся в образовательном учреждении стабилен.

1.3. Организационно-педагогические условия

- Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы); во 2-4 классах – 34 учебные недели; в 5-6 – 34 учебных недели; 7,8 – 35 учебных недель; 9, 10, 11 классах 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода и реализуемого учебного плана, военных сборов для юношей 10 класса)
- Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.
- Продолжительность уроков в 1 классе 35-40 минут, во 2-11 классах – 40-45 минут.
- Школа работает по графику пятидневной учебной недели для 1-9 классов с двумя выходными днями, для 10-11 классов шестидневная учебная неделя с одним выходным днем
- Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется Уставом школы на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Расписание учебных предметов предусматривает перерыв достаточной продолжительности (перемены между уроками 10 минут, после второго и третьего уроков – по 20 минут для завтрака и отдыха).
- Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов и проведения внеклассных мероприятий во внеурочное время.
- В школе организована Служба сопровождения и поддержки обучающихся в составе психолога, социального педагога, логопеда, классных руководителей.
- В школе функционирует кабинетная система обучения (музыка, изобразительное искусство, физкультура, общеобразовательные предметы).
- Режим работы образовательного учреждения – 1 смена с 8.00 до 16.00.

1.4. Характеристика программно-методического обеспечения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

Реализуемые образовательные программы	Сроки освоения/ классы
1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года (1-4 класс)
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет (5-9 класс)
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года (10-11 класс)

Учебные планы разработаны с учетом необходимого выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по образовательным программам в рамках базового образования и реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием для работы в режиме базового образования.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе примерного учебного плана начального общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6.10.2009. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009. №15785);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г №1/15);
- Устава МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи
- Лицензии серия 10Л101 № 0007047 от 26 марта 2015 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (редакция от 25 декабря 2013 года).

Учебный план для 5-8 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерного учебного плана основного общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г №1/15);
- Устава МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи;
- Лицензии РО серия 10Л101 № 0007047 от 26 марта 2015 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (редакция от 25 декабря 2013 года).

Учебный план для 9 классов разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным базисным учебным планом, региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия:

- с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012г №74);
- с региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №598;
- с республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №599 (в ред. от 23 июня 2011 года №352);
- Устава МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи;
- Лицензии серия 10Л101 № 0007047 от 26 марта 2015;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (редакция от 25 декабря 2013 года).

Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральным базисным учебным планом, региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия:

- с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012г №74);

- с региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №598;
- с республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №599 (в ред. от 23 июня 2011 года №352);
- Устава МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи;
- Лицензии серия 10Л101 № 0007047 от 26 марта 2015;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (редакция от 25 декабря 2013 года).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

1.5 Инновационные образовательные программы и технологии

В 2016-2017 учебном году в школе продолжилось введение ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты на ступени основного общего образования). Новые ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты), ориентированы прежде всего на **развитие личности** ребенка, вызывают необходимость в изменении и обновлении содержания обучения.

В школе успешно реализуются мероприятия инновационной деятельности школы в следующих направлениях:

- проведение интегрированных уроков;
- интегрированные мероприятия в рамках предметных недель;
- совместные заседания Методических объединений образовательного учреждения и районных методических объединений;

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Большинство учителей прошли курсы повышения квалификации. Педагоги школы в этом году показали свою готовность к инновационному развитию – от проведения интегрированных уроков, мероприятий к новому современному метапредметному подходу в обучении. Повысился уровень исследовательской компетентности учителей, о чем свидетельствуют победы детей на городских, республиканских и российских конференциях.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Одной из инновационных технологий в нашем учреждении применяется информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в предметном обучении.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. Данное направление реализуется посредством введения в работу электронного журнала, применение которого позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход. Система дает возможность давать ученикам индивидуальные задания, строить индивидуальный образовательный маршрут. Также в школе, для подготовки к ГИА и ЕГЭ используются различные образовательные сайты.

При подготовке и проведении уроков учителя школы активно используют информационные технологии, в том числе с использованием возможностей интерактивной доски. Часто применяемыми стали технологии проблемного обучения, игровые и технологии критического мышления и другие.

При организации внеурочной деятельности педагоги активно используют возможности интернет-ресурсов, участвуют сами и совместно с детьми в дистанционном обучении, проведении интернет викторин, олимпиад, конкурсов.

1.6. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи внеурочная и внеклассная деятельность реализуется через часть учебного плана при реализации ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) и организацию воспитательной работы через деятельность классных коллективов, систему общешкольных мероприятий и программ.

В 2016-2017 учебном году рамках внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие были реализованы программы:

- Изостудия (совместно с МКОУ РЦДОД)
- Развивающие игры (совместно с МКОУ РЦДОД)
- Умелые ручки (совместно с МКОУ РЦДОД)
- Экологический кружок (совместно с МКОУ РЦДОД)

В течение 2016-2017 учебного года воспитательная работа велась по пяти основным направлениям:

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное.

1.7 Организация индивидуальной работы с обучающимися, система психолого-медико-социального сопровождения

В МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи в течение всего учебного года было организовано психолого-медико-социальное сопровождение в рамках деятельности ППК (Психолого-Педагогического консилиума).

В состав ППК входят: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник

Основной целью психолого-педагогического консилиума школы является:

- обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся;
- их социализация и социальная адаптация.

Задачи ППК:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Основные направления работы ППК:

- **Диагностическое направление.** В данном направлении социально-психологическая служба ориентируется на:
 - углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе;
 - выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.
- Специалисты ППК осуществляют:
 - проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
 - изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
 - проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.
- **Профилактическое направление.** Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, педагогики:
 - создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта;

- психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.
- **Развивающее и коррекционное направление**
 - Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППК на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи ППК - обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.
 - Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.
- **Консультативное и просветительское направление.** Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППК со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППК осуществляют:
 - проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
 - обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
 - проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
 - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и т.д.
 - консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- **Социально-медицинское направление:**
 - контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

За 2016-2017 учебный год по запросу была проведена психологическая индивидуальная диагностика детей и подростков в количестве 18 чел. Проводилась педагогом-психологом коррекционно-развивающая работа с обучающимися в форме индивидуальных, групповых занятий и тренингов. Индивидуальная коррекция была проведена для 12 обучающихся; групповые занятия посетило 9 человек, в тренингах приняло участие 12 обучающихся. При выявлении проблем и личном обращении к специалистам службы сопровождения МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи было проведено индивидуальное консультирование обучающихся (74 чел.), родителей (законных представителей) (45 чел.), педагогов (29 чел.).

В отношении всех обучающихся школы в течение 2016 – 2017 учебного года была проделана следующая работа:

- ✓ Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу),
- ✓ Групповое консультирование обучающихся по результатам тестирования
- ✓ Особенности адаптационного периода учащихся 1,5, 9 классов.
- ✓ Проведение тренинга по подготовке к ОГЭ «Как справиться со стрессом: обучение приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения» (9,11 кл),

В рамках социального сопровождения в 2016-2017 учебном году была проведена социальная паспортизация классов школы. Благодаря этому, были выявлены обучающиеся и их семьи, нуждающиеся в социальной защите и поддержке. С целью обеспечения социального благополучия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов проводились индивидуальные консультации социальным педагогом, выявление фактов отклоняющегося поведения обучающихся и решение социально-педагогических проблем с привлечением специалистов из вне.

2. Система управления образовательной организации

Управление МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет Директор, назначенный на должность постановлением главы администрации Сегежского муниципального района. С 01 июля 2015 года Директором МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи является Фокина Яна Казимировна.

В состав Административного совета школы входят:

- Фокина Яна Казимировна – директор
- Мельцова Светлана Анатольевна – заместитель директора по УВР (5-11 классы)
- Гладенюк Любовь Павловна – заместитель директора по УВР (1-4 классы)
- Серегина Елена Николаевна – заместитель директора по ВР
- Мартынова Галина Васильевна – заведующий учебным хозяйством.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся и Общее собрание (конференцию) работников. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективными органами общественно-профессионального самоуправления являются Педагогический и Методический советы. Многие вопросы помогал решать в течение 2016-2017 учебного года Родительский комитет. В основном это были вопросы, связанные с функционированием школы, организацией образовательного процесса и созданием условий для обучения.

В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В течение учебного года было проведено 10 заседаний Совета обучающихся

Совет обучающихся в течение года являлся инициатором и организатором многих общешкольных мероприятий. Ребята, входящие в Совет, активно принимали участие в подготовке, организации и проведении мероприятий, праздников и акций. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Одним из механизмов управления образовательным учреждением выступает информирование участников образовательного процесса. Во-первых, информация для родителей, общественности о школе – это основание для доверия, определенности, уверенности в получении объективной, компетентной информации («от главного лица»), адекватного восприятия процессов, происходящих в школе.

Во-вторых, получение информации по любым вопросам учебно-воспитательного процесса не только в школе, но и за её пределами – это условие для создания полноценной картины, обогащение и расширение представления о возможностях образования. Родители вместе с ребенком принимают решение о том, какое ещё, помимо основного, образование будет получать ребенок.

В-третьих – это основание для взаимодействия семьи и школы по вопросам оснащения и развития материально–технической, содержательной, нормативно–правовой базы школы.

Эффективной формой информирования родителей является Отчет школы о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования - важный механизм в деятельности управленческой команды школы, так как позволяет в совместной деятельности с учителями и родителями проанализировать, оценить организацию, содержание образовательного процесса и определить последовательные шаги в реализации программы развития школы. Отчет о результатах самообследования – это инструмент в управлении качеством образования. Отчет о результатах самообследования ежегодно публикуется на сайте школы.

Школа имеет собственный веб-сайт <http://school5-segezha.narod.ru> с разветвленной структурой, позволяющий ознакомиться с основными документами школы, направлениями развития, историей, педагогическим коллективом, образовательными программами и многим другим, достаточно подробно узнать о жизни школы. Сайт регулярно обновляется, результаты деятельности школы, в том числе, «Отчеты о результатах самообследования», предоставлены в свободном доступе. У родителей и учащихся есть возможность обратной связи, связи через электронную почту.

Школа регулярно размещает публикации в местных средствах массовой информации, в том числе, на местном телевидении.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Итоговая аттестация выпускников основного общего и среднего общего образования

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и результаты процедуры являются основным критерием при оценивании деятельности общеобразовательного учреждения в целом.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В текущем учебном году к государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы основного общего образования были допущены 69 выпускников. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию успешно и получили аттестат об основном общем образовании.

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Всего человек в 9 классе	64 чел.		91 чел.		69 чел.
Допущены к ГИА	64 чел.	100 %	91 чел.	100%	69 чел.	100%
Прошли ГИА, получили аттестат	64 чел.	100 %	91 чел.	100%	69 чел.	100%
Получили аттестат с отличием	2 чел.	3,6%	4 чел.	7,5%	4 чел.	8,2%
Получили аттестат на 4 и 5	17 чел.	30,9%	16 чел.	30,2%	12 чел.	24,5%

	Участвовало в экзамене			Получили «5»			Получили «4»			Получили «3»			Получили «2»		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	64	91	69	7	14	5	38	44	35	19	33	29			
Русский язык	64	91	69	21	26	20	26	45	26	17	20	23			
Биология	-	17	17	-	11	-	-	5	10	-	-	7		1	
Англ. язык	2	4	5	1	2	1	1	1	1	-	1	3			
География	1	36	16	-	1	1	-	5	8	1	16	7		14	
Информатика	-	25	29	-	5	4	-	8	19	-	12	6			
История	-	3	3	-	-	-	-	3	3	-	-	-			
Литература	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-			
Обществознание	-	30	52	-	2	2	-	11	21	-	16	29		1	
Химия	1	6	4	-	1	-	1	3	4	-	1	-		1	
Физика	-	3	5	-	-	-	-	-	4	-	3	1			

Наиболее востребованные предметы на экзамене по выбору в текущем году стали – обществознание, информатика, биология и география.

Средний балл по школе, полученный на ГИА 9 класс

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	3,9	19,86	15
Русский язык	4,1	33,1	27,9
Биология		35,05	25,1
Англ. язык	4,5	54,75	47
География	3	13,2	18
Информатика		12,84	14
История		29,66	31
Литература			19
Обществознание		23,6	24,3
Химия	4	22,16	26
Физика		15,6	23,4

Из таблицы видно, что экзамены по предметам сдаются примерно на одном уровне в течение 3 лет.

**Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам среднего общего образования**

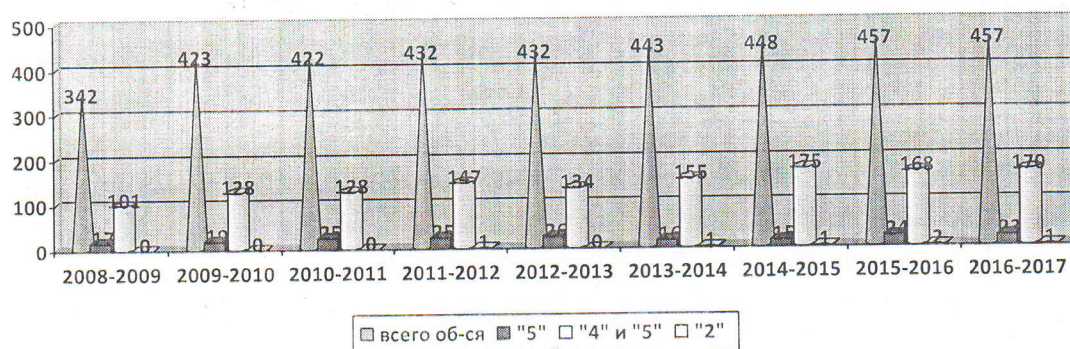
В текущем учебном году к государственной итоговой аттестации по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования были допущены 44 выпускников. Из них прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 44 выпускника.

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Всего человек в 11 классе	42 чел		51 чел		44 чел	
Допущены к ГИА	42 чел	100%	26 чел	100%	44 чел	100%
Прошли ГИА, получили аттестат	42 чел	100%	26 чел	100%	44 чел	100%
Получили аттестат с отличием	0 чел	0%	5 чел	9,8%	5 чел	19,2%

3.2 Динамика качества знаний МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи

Динамика качества знаний (5-11 классы) МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи (по итогам года)

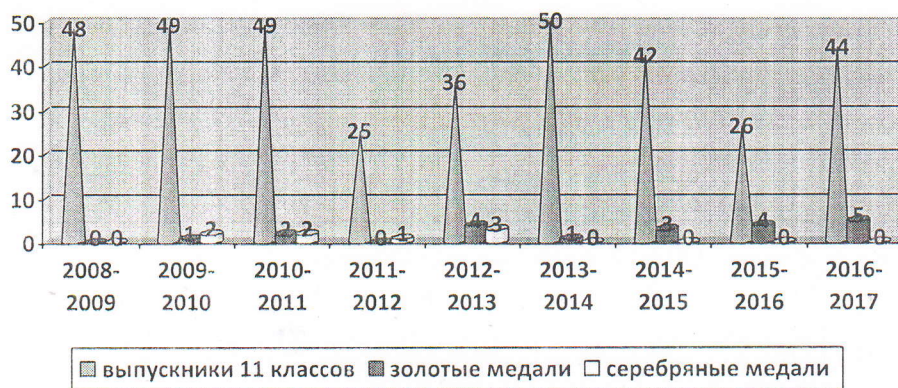
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	342	423	422	432	432	443	448	457	457
«5»	17	19	25	25	26	16	15	24	23
«4» и «5»	101	128	128	147	134	155	175	168	170
Качество знаний	35%	35%	36%	40%	37%	38%	42%	42%	42%
«2»	-	-	-	1	-	1	1	2	1
Успеваемость	100%	100%	100%	99,8%	100%	99,8%	99,8%	98%	99,8



Динамика данных по выпускникам МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи (по итогам учебного года)

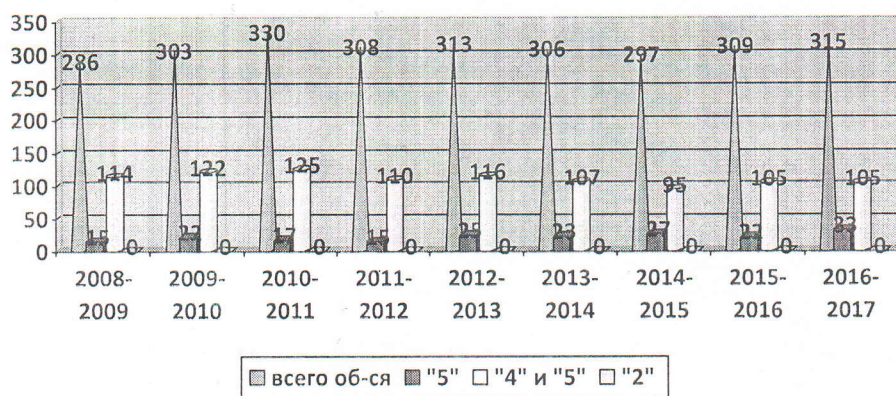
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Выпускников 9 классов	65	51	64	92	69
С отличием	3	5	2	3	1
Выпускников 11 классов	36	50	42	26	44
Медалисты Золото/ серебро	4/3	1	3	4	5





Динамика качества знаний (1-4 классы) МКОУ СОШ № 5 г.Сегежи (по итогам года)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	313	306	297	309	315
«5»	25	23	27	22	33
«4» и «5»	116	107	95	105	105
Качество знаний	45%	43%	41%	41%	44%
«2»	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



3.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Дальнейший образовательный маршрут выпускников 9 класса

Количество выпускников в 9 классов	Количество выпускников в 9 классов, не сдавших ЕГЭ	Количество выпускников 9-ков, продолживших обучение в 10 классе, в том числе в другой ОУ	Количество 11-ков, поступивших в профессиональные образовательные организации		Количество выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации регионов РФ (с указанием региона)	Количество выпускников 9 классов, не приступивших к учебе (с указанием причины)
			Из них в г. Птз	Из них в другие районы РК (с указанием района)		
69	0	35	11	20 (Сегежа, Соргавала)	2 (С-Пб.)	1 (по сем. обст.)

Дальнейший образовательный маршрут выпускников 11 класса

Количество выпускников в 11 классов	Количество выпускников в 11 классов, не сдавших ЕГЭ	Количество 11-ков, поступивших в профессиональные образовательные организации			Количество 11-ков, поступивших в образовательные организации в высшего образования		Количество выпускников 11 классов, приступивших к работе	Количество не трудоустроенных выпускников 11 классов
		Из них в г. Птз	Из них в другие районы РК (с указанием района)	Из них в другие регионы РФ (с указанием региона)	Из них в г. Птз	Из них в другие регионы РФ (с указанием региона)		
44	0	10	-	3 (С-Пб.)	16	10 (С-Пб., Вологда, Архангельск)	4	1 (армия)

4. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-техническая база

4.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа располагается в типовом кирпичном здании постройки 1972 года, в котором располагаются 38 учебных кабинетов, библиотека (фондом 16492 экземпляра, универсальный фонд 10361, методическая литература 1500, справочная 160 и другая 14832 экземпляра, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, 1 спортивный зал.

Учебные помещения в достаточной степени, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта укомплектованы необходимым учебным и компьютерным оборудованием, интерактивными досками и проекторами, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Работа по развитию материально-технической базы кабинетов ведется по следующим направлениям:

- Подбор учебно-методической литературы.
- Оснащение современным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, медиа-проектор, multifunctional устройство и т.д.) по возможности на каждом предметном МО.
- Пополнение электронных образовательных ресурсов.

Наличие материально-технической базы для организации образовательного процесса

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	12	12	100	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
2.	Кабинеты иностранного языка	4	4	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
3.	Кабинет физики и химии	1	1	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
4.	Кабинеты математики	4	4	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
5.	Кабинеты русского языка и литературы	4	4	90	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
6.	Кабинет истории и обществознания	2	2	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
7.	Кабинет информатики	1	1	90	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
8.	Кабинет биологии	1	1	100	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
9.	Кабинеты технологии	2	2	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
10.	Кабинет ИЗО и МХК	1	1	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
11.	Кабинет музыки	1	1	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	75	да	нет	в наличии, удовл.	оборудованы	
13.	Спортивный зал	1	1	75	да	нет		оборудованы	

4.2. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Одно из основных направлений образовательной политики на современном этапе – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, мотивация здорового образа жизни.

В образовательном учреждении применяются меры, направленные на выполнение предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе в системе проводятся мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация обучающихся по сигналу тревоги (один раз в квартал); месячник противопожарной безопасности, месячник безопасного поведения на дороге; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. В течение года ведется журнал посещения образовательного учреждения, проводится инструктаж и фиксируются все организованные выходы обучающихся за пределы школы при проведении внеклассных мероприятий.

При въездах на территорию школы установлены дорожные знаки «Осторожно, пешеходы».

МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи оснащена системой пожарной автоматической сигнализации и системой видеонаблюдения (10 камер внутри здания, 6 камер по периметру здания снаружи). Обслуживание системы осуществляет ООО «Император».

Обучающиеся школы получают питание (завтрак стоимостью - 65 руб.). Категории обучающихся из социально незащищенных семей получают бесплатное питание, также финансируемое за счет средств бюджета Республики Карелия. Организовано питание обучающимся в соответствии с размером денежных средств, предусмотренных учреждению бюджетом Республики Карелия и согласно спискам детей, на которых выплачивается ежемесячное пособие в соответствии с Законом Республики Карелия от 16.12.2005 г. № 927-ЗРК «О некоторых вопросах социальной поддержки граждан, имеющих детей, ходатайствам на учащихся, являющихся детьми-инвалидами, на которых не выплачивается ежемесячное пособие, Организация **бесплатного обеда** производится детям из малоимущих семей, среднедушевой доход которых на человека не превышает **минимального** в месяц и многодетных семей, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке и имеющих удостоверение «Многодетная семья», выданное органами социальной защиты Республики Карелия.

Горячее питание организуется по договору с питающей организацией ООО «Аквалана» организовано по классам, через раздачу и буфет в обеденном зале, рассчитанном на 250 посадочных мест. В перспективе в столовой необходим ремонт вентиляции на пищеблоке.

4.3. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение в школе и на дому. При организации образовательного процесса учитывается характер заболевания, возрастные особенности обучающихся, при составлении образовательных программ педагоги учитывают рекомендации лечебно-профилактических учреждений. Для обучения таких учеников имеется учебный план, в котором определена учебная нагрузка по каждому классу обучения, составляется и согласовывается с родителями (законными представителями) расписание учебных занятий, персональный состав педагогов. Педагогами составляются программы индивидуального обучения школьников, обеспечивающие образование на основе государственных образовательных стандартов.

Адаптивный (щадящий) режим учебного процесса обеспечен за счет:

- сокращения недельной нагрузки;

- применения здоровьесберегающих и поддерживающих методик обучения;
- использования адекватных форм контроля и учета знаний.

С учащимися, обучающимися на дому, проводятся специальные коррекционно-развивающие занятия с психологом. Классные руководители детей, обучающихся на дому, ведут работу с родителями этих учащихся, привлекают детей к доступным формам внеклассных мероприятий (конкурсам рисунков, поделок и т.д.).

В 2016-2017 учебном году на индивидуальном обучении находились 7 человек, на индивидуальном обучении с применением дистанционных технологий 1 человек.

4.4. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В МКОУ СРШ № 5 г. Сегежи достаточно стабильный педагогический коллектив. Среди педагогов есть победители международных конкурсов, победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНП «Образование». Многие учителя награждены званием «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный работник культуры Республики Карелия», награждены Почетной грамотной от Министерства образования и науки РФ.

По реализации образовательных программ основного образования в школе работают педагоги с различным стажем педагогической деятельности. По основной должности учитель – 50 человек + 4 педагога совмещают деятельность по должности учитель с другими видами деятельности.

Из них:

Высшая квалификационная категория	11
Первая квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	9
Без категории	5

Средний возраст педагогов основной школы образовательной организации – 42 года, средний педагогический стаж – 19 лет.

В связи с переходом на ФГОС основного общего образования в рамках повышения квалификации были рассмотрены следующие вопросы:

- на педагогических советах: «Концепция образования и воспитания в новой школе. Системно-деятельностный подход»; «Построение системы внутри школьной оценки качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты»; «Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании»; «Внеурочная деятельность в контексте ФГОС»; «Обновление содержания образования и внедрение эффективных образовательных моделей как важнейшие условия достижения качества образования»;
- на семинарах: «Психолого-педагогические аспекты введения ФГОС»; «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях ФГОС»; «Метапредметный подход в обучении».

Кроме того, учителя и педагоги школы регулярно имеют возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации.

5. Характеристика системы внутришкольной системы оценки качества

В соответствии с «Положением о ШСОКО» в МКОУ СОШ № 5 г. Сегежи проводится внутренняя оценка качества «Качество результата образовательного процесса». Оценка этой управляемой системы происходит через мониторинг в разных формах:

- мониторинг и диагностика уровня обученности;
- мониторинг итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг и диагностика уровня здоровья;
- мониторинг и диагностика уровня воспитанности;
- мониторинг и диагностика уровня личностного развития;
- мониторинг и диагностика уровня социализации;
- мониторинг и диагностика внеучебных достижений;

В ниже приведенной таблице в качестве примера, мы отразили некоторые моменты, которые отражают процедуру оценки качества результатов образовательного процесса:

Процедура	Инструмент	Показатель
Общеобразовательные достижения		
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.	- качество обученности; - доля обучающихся успешно выполнивших задание.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.	- качество обученности; - доля обучавшихся успешно выполнивших задание.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.	- качество обученности; - доля обучавшихся успешно выполнивших задание.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация 1-8, 10-х классов. Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов	- доля обучающихся успешно освоивших учебные программы; - доля второгодников и условно переведенных; - средний балл выпускников 4,9,11 классов; - средний балл ГИА; - средний балл ЕГЭ.
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;	Мониторинг	- количество участников региональных, всероссийских, международных олимпиад, конференций, конкурсов; - количество победителей и призеров региональных, всероссийских, международных олимпиад, конференций, конкурсов;
Ключевые компетенции		
Тестирование	Тест	Доля обучающихся владеющих: - умением работать с внеучебными текстами, выбранными учащимися самостоятельно; - умением аргументированно высказывать собственную точку зрения; - умением делать выбор.
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио	

Социально - личностные характеристики		
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, Портфолио, психологический инструментарий	Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)
Уровень здоровья обучающихся		
Измерения, фиксация данных, учет пропусков уроков по болезни	Проведение медицинских осмотров, обследований, анализ медицинских справок	<ul style="list-style-type: none"> - доля полностью здоровых детей; - доля обучающихся имеющих хронические заболевания или патологии; - количество пропущенных уроков обучающимся по болезни.
Уровень воспитанности		
Тестирование, наблюдение, фиксация	Тест, анкета	- уровень нравственности и общей воспитанности.
Уровень социализации		
Анкетирование, наблюдение, сбор данных и фиксация	Анкета, опрос выпускников, данные ГИБДД, ПДН т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих умением определять собственные жизненные ценности и смыслы; - доля преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - доля состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН; - доля выбывших из ОУ; - доля успешно профессионально самоопределившихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности (по состоянию на 01 августа 2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	770 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	334 человека/ 43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	1 человек/

	выпускников 9 класса	1,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375 49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек/ 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,13%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 44%
1.29.1	Высшая	13 чел. /24%
1.29.2	Первая	11 чел. /20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел. /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел. /26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	6 чел. /11%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел. /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 97,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 97,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	120 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	23.199 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	770 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2998.2 кв. м